

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Новгородский государственный университет  
имени Ярослава Мудрого

# ПЕДАГОГ В МИРЕ МНОГООБРАЗИЯ

Сборник статей

Великий Новгород  
2015

КОПИЯ ВЕРНА



*Директор: А. Сивилова*

1. Белошченко Е.А. Семья в системе ценностных установок современного общества / Вестник Российского университета дружбы народов. — М., 2010, — № 4. — С. 60-65.
2. Васильева Е.А. Идеальная семья глазами подростка // Сборник «Проблемы современного образования: педагогический и психологический аспекты». — Великий Новгород, 2014. — С. 26-28.
3. Васильева Е.А. О ценностном отношении подростков к семье // Сборник «Проблемы современного образования: педагогический и психологический аспекты». — Великий Новгород, 2014. — С. 23-26;
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. / Под ред. Е.Г. Спасской. — М.: Академия, 2002.

*Клыпуненко В.В., Морозова Н.В.*

#### ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЦ С МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЛОГОПЕДА И БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

Афазия является системным нарушением речи, которое возникает при органических поражениях головного мозга. При афазии нарушаются речевые связи с другими психическими процессами, что приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая, прежде всего, коммуникативную функцию речи [3]. При афазии, системные нарушения речевой функции охватывают все языковые уровни, включая фонетику, лексику, грамматику. Клинические картины афазий крайне неоднородны. Различия между ними, как правило, обусловлены локализацией очага поражения. В основе любой формы афазии лежит первично нарушенная нейрофизиологическая и нейропсихологическая функция (например, нарушение конструктивного или динамического праксиса, фонематического слуха, апраксии артикуляционного аппарата), которая ведёт к специфическому системному нарушению понимания речи, письма, чтения, счёта.

Нейрофизиологические открытия И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, а также нейропсихологические и психологические взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других психологов явились предпосылками исследований А.Р. Лурии, связанных с нейропсихологическим подходом к организации высших корковых функций. Нейропсихологическая методика, которую разработал А.Р. Лурия, позволяет исследовать различные симптомы и синдромы, закономерные сочетания симптомов, возникающие при поражении тех или иных структур мозга. Нейролингвистический метод анализа А.Р. Лурии применяется с целью уточнения структуры и механизма нарушения разных лингвистических уровней речи (слова, предложения, фразы) и разработки соответствующих методов преодоления этих дефектов [3].

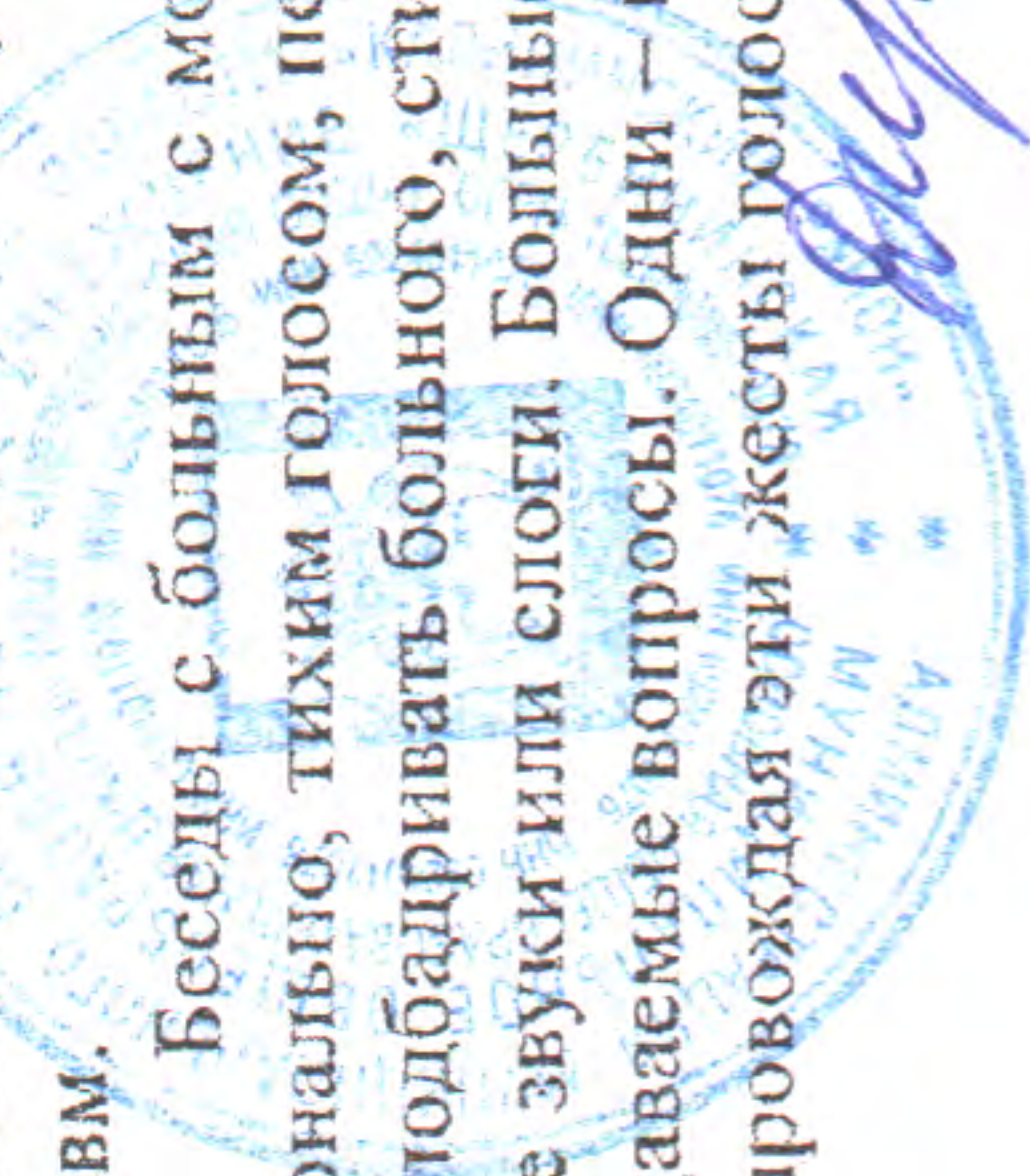
Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии — одна из составных частей логопедической работы по преодолению речевых расстройств. В ее основе лежит достаточно полное использование нейропсихологических основ речевой деятельности. Использование разработанной А.Р. Лурией методики исследования нарушений речевых функций позволяет не только определить у больного форму афазии, но и составить программу восстановительного обучения, а также выбрать методы и приемы восстановления речи, письма и чтения [4].

Возраст и личностный уровень больного до заболевания (нарушения мозгового кровообращения, травмы и т. п.) подсказывают логопеду первичный психогераневтический подход к человеку, потерявшему речь. Часто афазия наблюдается у лиц от 15 до 30 лет, т. е. в том возрасте, когда человек еще только овладевает профессиональной деятельностью и вступает в сознательную трудовую жизнь. Поэтому, помощь логопеда социально необходима и требует длительной коррекционной работы для восстановления социального статуса больного.

Особую роль в коррекционно-педагогической работе по восстановлению речевых функций играют взаимоотношения логопеда, пациента и членов его семьи, так как успехи в работе с больным достигаются только при наличии благоприятного психологического климата в семье. Логопеду необходимо еще на раннем этапе болезни воспитать у больного и членов его семьи установку на восстановление обиходной речи. Постоянное проведение психотерапевтических бесед, ободрение больного позволяют, несмотря на длительный срок преодоления нарушенных речевых функций, не только подвести его к самообслуживанию, но и возвратиться к работе или учебе.

Перед проведением коррекционной работы по восстановлению речевых возможностей логопед должен организовать беседу с семьей больного. Необходимо выяснить у ближайшего окружения отличительные черты характера пациента (спокойный, выдержанный или горячий, вспыльчивый, настойчивый в достижении намеченной цели или сомневающийся в себе и т.д.), привязанности, отношение к членам семьи, к работе. Важно узнать образование больного, специальность, наличие любви к чтению, грамотность при письме. Знание всех этих условий поможет логопеду найти правильную линию поведения с больным с моторной афазией и предотвратить возможность нанесения в процессе общения ненужных психологических травм.

Беседы с больным с моторной афазией необходимо проводить эмоционально, тихим голосом, переходящим в шепот. В процессе бесед следует подбадривать больного, стимулировать его к речи, даже если это отдельные звуки или слоги. Больные с моторной афазией различно реагируют на задаваемые вопросы. Одни — головным жестом, другие — открыванием глаз, сопровождая эти жесты голосообразованием, или плотно сжав губы. Неко-



*Васильева Е.А.*

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
Александрова М.В., Шерайзина Р.М., Ковач А.И. Становление сообщества «преподаватель – студент – работодатель» в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.....	5
Глухов В.И., Глухов Н.В. Иноязычная компетенция как фактор успешности выпускника вуза.....	10
Гребенникова О.А. Дистанционные формы оценки компетенций студентов в практике современной высшей школы.....	12
Ёлкин С.М., Одорова Е.В. Ценностное отношение студентов к педагогической профессии.....	18
Ёлкин С.М., Сиротина Н.Н. Развитие профессиональной креативности студентов психолого-педагогического направления.....	22
Иванов Е.В. О свободе и ее роли в развитии одаренности.....	27
Ильин О.С., Колокольникова З.У. К вопросу о формировании критического мышления в условиях студенческой телестудии.....	32
Качмарская А.И., Попелюшко Р.П. Особенности мотивации к обучению будущих практических психологов.....	36
Козлова И.В. развития современного технологического образования.....	41
Козлова О.В. Специфика компьютерного тестирования и его формы в высшем учебном заведении.....	45
Комар Т.В., Комар Т.В., Горячая А.О. Личностная зрелость как составляющая профессионального становления будущих практических психологов.....	48
САТИНОВА В.Ф. Профессиональное образование будущих специалистов средствами иностранного языка.....	52
СЕВЕРИН С.Н. О качестве, фундаментальности и непрерывности научно-методологического образования в контексте парадигмальных трансформаций в культуре и науке.....	55
СЕРЖАНТ Ю.В. Клубные объединения как условие формирования профессиональных качеств будущего педагога (на примере студенческой телестудии «новости fmp»).....	61
Федорова К.К. Саморазвитие как философско-психологический феномен.....	64

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
Александрова Л.П., Фетлова Л.В. Педагогические ресурсы замещающей семьи в контексте ресоциализации детей.....	68
Алексеева О.Б. Возможности художественного развития детей в системе дошкольного образования.....	72
Андреева Е.И. Об эффективном образовании в области аэрокосмической школы.....	76
Бойко Н.В., Козушкина Е.В. Дистанционные обучение как способ реализации ФГОС начального общего образования.....	80
Донцова И.А., Ковалева И. Стратегическое управление образовательной организацией образовательной компании.....	86
Исмаилов Е.В., Хасанова З.Н. Из опыта реализации программы «История успеха» в гимназии «Новоскуль».....	89
Зябцова М.В., Зябцова Е.А. Формирование ценности образования среди детей и подростков в семьях в рамках образовательного процесса.....	94
Зыбуляк В.В., Молоцова М.В. Зосемплименты: речевые возможности детей: он и авторитет и как при академической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.....	96
Клибученко В.В., Шерова В.В. Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	100
Колцова О.Ф. NUTZEM DER ZUMAL-PROJEKTEN IM DAFLINBEREICH.....	104
Курьяникова А.В. Историческая роль семьи в формировании качества образования в Украине.....	107
Макарова И.В., Масленникова Т.В. Коррекционная аутистическая группа детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	119
Масленникова Ю., Смирнова И.А. Коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	122
Мельников В.В. Курсы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в сфере семейного образования.....	124
Пучова И.Н. Практические задачи организации работы на уровне дошкольного образования в сфере семейного образования.....	128



Научное издание

ПЕДАГОГ В МИРЕ МНОГООБРАЗИЯ

Сборник статей

Составитель:

Евгений Вячеславович Иванов

Компьютерная верстка:

Тагьяна Владимировна Константинова

Оригинал-макет подготовлен в ИИПО НовГУ

Изд. лиц. ЛР № 020815 от 21.09.98

Подписано в печать 28.02.2015. Формат 60x84 1/16

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.

Усл. печ. л. // Уч. изд. л. . Тираж 150 экз. Зак. № 348

Издательско-полиграфический центр

Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого,  
173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41.

Отпечатано в ИИЦ НовГУ.

173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор: А. Савицкий Н.А.

*Редакционная коллегия:*

*Иванов Е. В.*, доктор педагогических наук  
*Петряков П. А.*, доктор педагогических наук  
*Ширин А. Г.*, доктор педагогических наук

II 24 Педагог в мире многообразия: сборник статей по материалам VI научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» / Сост. Е. В. Иванов. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. – 212 с.

В издании представлены статьи отечественных и зарубежных ученых по вопросам гетерогенности в образовании, а также другим актуальным проблемам современной педагогической теории и практики.

Предназначено для ученых, аспирантов, учителей и студентов специальностей психолого-педагогического профиля.

ББК 74.00

- © Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2015
- © Иванов Е. В., составление, 2015

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник статей создан на основе материалов VI-ой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: история, современность, перспективы», которая в этот раз проводилась под общим названием «Педагог в мире многообразия», акцентируя главное внимание на актуальные проблемы образования детей с различными гетерогенными признаками. Это научное мероприятие проводилось в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого с 2009 года и, традиционно, наряду с вопросами современной педагогической теории и практики затрагивает исторические и культурологические аспекты, что вполне закономерно.

Великий Новгород является одним из самых древних городов России и по праву считается колыбелью российского образования. Документально доказано, что высокая книжная культура и широкое распространение грамотности во всех слоях населения издревле выгодно отличали новгородцев от жителей других русских, а также европейских городов. А все это, как известно, было бы невозможно без плодотворной педагогической деятельности.

С городом на Волхове неразрывно связаны имена таких известных в России просветителей, как князь Ярослав Мудрый, открывший в Новгороде школу «учения книжного»; иеродиакон Антониева монастыря Кирик Новгородец, которого многие историки вполне справедливо называют первым русским математиком; создатель полного свода библейских книг на Руси архиепископ Геннадий; автор самой распространённой редакции «Домостроя» протопоп Сильвестр; ученые братья монахи Иоанникий и Софроний Лихуды, создавшие в 1706 году на территории Новгородского кремля Греко-славянскую школу, ставшую одним из главных интеллектуальных центров страны; выпускник данной школы В.Е. Адоуров – первый русский адъюнкт Академии наук, а в последствие куратор и почетный академик Московского университета; выпускник и преподаватель Новгородской духовной семинарии Стефан Лаговский, позднее прославившийся в качестве знаменитого Воронежского святителя Тихона Задонского; один из последних ректоров этой семинарии архимандрит Алексей (Сергей Симанский), впоследствии занявший пост Патриарха Московского и всея Руси; и многие-многие другие.

История высшего педагогического образования в Великом Новгороде начинается свой отсчет с первого октября 1919 года, когда в Антониевом монастыре в помещениях к тому времени упраздненной Духовной семинарии был открыт Новгородский институт народного образования. За время своего существования он неоднократно менял название, но неизменно с успехом выполнял главную миссию: подготовка высококвалифицированных педагогических и научно-педагогических кадров.

КОПИЯ ВЕРНА



*Иванова Е. В.*